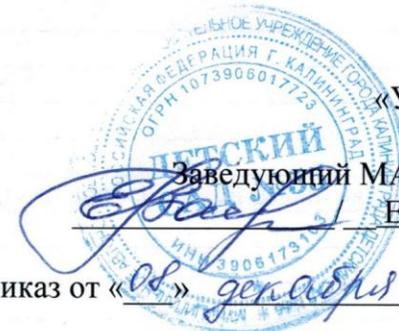


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 55

Рассмотрена и одобрена на Педагогическом совете

«14» ноября 2017 года
Протокол № 3



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ д/с № 55:
Е.В. Васильева

Приказ от «08» декабря 2017 г № 151/1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ д/с № 55

Нормативный срок освоения 5 лет

Калининград 2017

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель Программы	3
1.1.2.	Задачи Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы	5
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.1.1	Вариативные формы, способы, методы, средства, условия реализации социально-коммуникативного направления Программы	12
2.1.2	Познавательное развитие	15
2.1.2.1	Вариативные формы, способы, методы, средства, условия реализации познавательного направления Программы	18
2.1.3.	Речевое развитие	20
2.1.3.1	Вариативные формы, способы, методы, средства, условия реализации речевого направления Программы с учетом возрастных	21
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.4.1	Вариативные формы, способы, методы, средства, условия реализации художественно-эстетического направления Программы	25
2.1.5	Физическое развитие	28
2.1.5.1	Вариативные формы, способы, методы, средства, условия реализации физического направления Программы	30
2.1.5.2	Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Физическое развитие»	32
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.5	Традиции ДОО	47
2.6.	Коррекционная работа и /или инклюзивное образование	48
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3	Распорядок и режим дня	81
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.5	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.7	Кадровым условия реализации Программы	92
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55 (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 2 до 7 (8) лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (73%) разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (27%), включает различные направления парциальных программ «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – 18%, «Истоки» под ред. И.А. Кузьмина – 2%, «Программа обучения плаванию в детском саду» Вороновой Е.К. – 7%.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности проектируется для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1 Цель Программы

Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

1.1.2
Задачи
Программы

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.
2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности.
4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3.
Принципы и
подходы**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.	
	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	Направления реализации Программы
	Характеристики особенностей развития детей	
	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста представлены в Программе «Детство» на стр.12-13 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.)	<ul style="list-style-type: none"> • организация предметной деятельности и игр с составными игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; • формирование речи; • общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, пр.); • восприятие смысла сказок, стихов.
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста представлены в Программе «Детство» на стр.13-26 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.)	<ul style="list-style-type: none"> • создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; • обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребёнка: игры; общения со взрослыми и сверстниками; экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной; • ориентация всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды го позитивного развития. 	

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	Направления реализации Программы
Индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста	
<p>1. Адаптация к дошкольному учреждению.</p> <p>2. Отличия в речевом развитии детей, речевые расстройства. У детей с ОНР 3 уровня темпы развития речи и психики не соответствуют друг другу. При этом дети с ОНР ничем не отличаются от своих сверстников по развитию: они эмоциональны, активны, играют с удовольствием, понимают речь окружающих. ФФНР - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.</p> <p>3. Отличия в интеллектуальном развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация психолого-педагогической работы по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению; • использование речевой гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая); • организация дидактических игр, игровых упражнений для развития речи, интеллекта; • создание условий для инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ;
Внутренние значимые характеристики для разработки программы	
<p>МАДОУ д/с № 55 оснащен бассейном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование непрерывной образовательной деятельности в бассейне
Внешние значимые характеристики для разработки программы	
<p><i>Демографические особенности</i> Естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.</p>	<p>Организация деятельности групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.</p>
<p><i>Природно-климатические и экологические особенности</i> Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений. Экологические условия: природный национальный парк «Куршская коса», Балтийское море.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование вариативных режимов дня; • организация разнообразной деятельности экологической направленности (в том числе проектной)

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	Направления реализации Программы
<p><i>Национально-культурные и этнокультурные особенности</i> Население г. Калининграда многонациональное.</p>	<p>Организация деятельности (в том числе проектной) по ознакомлению воспитанников с культурой других народностей.</p>
<p><i>Социально-исторические</i> 1. Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград – преемник Кёнигсберга – имеет богатую историю, здесь жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем. 2. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства. 3. Главная отрасль экономики Калининградской области – рыбная промышленность. Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря. 4. Программа повышения финансовой грамотности населения является для Калининградского региона эффективным и социально значимым проектом. Программа разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». МАДОУ д/с № 55 несколько лет подряд становится обладателем гранта по реализации обучающих мероприятий по финансовой грамотности. 5. Духовно-нравственное воспитание и развитие дошкольников – одно из приоритетных направлений образования. МАДОУ д/с № 55 является региональной пилотной площадкой по реализации этого направления среди ДОО. 6. Инклюзия детей с ОВЗ в ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей родного края, с профессиональной деятельностью взрослых (военные, рыбаки, моряки, добыча и обработка янтаря, овощеводы, др.). • организация деятельности (в том числе проектной) по формированию начал финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста. • включение в программу направления по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников. • создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмов их адаптации и позитивной социализации, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

**1.2.
Планируемые
результаты
освоения ООП**

Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста (2-3 лет) представлены на стр. 31-32 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста (3-7(8) лет) представлены на стр. 33-41 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Конкретизированный (планируемый) образовательный результат может выступать как деятельностная характеристика ребенка, его компетенция, под которой понимается способность ребенка решать задачи образовательной деятельности как индивидуально, так и в сотрудничестве со сверстниками в соответствии с социальными нормами.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Ориентиры освоения Программы представлены на стр. 95-97 Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
<p style="text-align: center;">2.1.1 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста (2-3 лет) осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками. Для маленьких детей особое значение имеет личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет направлено на их благоприятную адаптацию к детскому саду, поддержку эмоционально-положительного состояния детей; развитие игрового опыта каждого ребенка, отражающего в игре представления об окружающей действительности;</p>	<p style="text-align: center;">Истоки. Воспитание на социокультурном опыте</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста (2-3 лет) направлено на обеспечение успешной первичной социальной адаптации ребенка. Задачи нравственного воспитания в этот период заключаются в том, чтобы сформировать у ребенка потребность в активном общении со взрослым и на этой основе воспитать у малыша положительное эмоциональное отношение и привязанность к близким людям, пробудить доброжелательный интерес к сверстникам, развить способность к подражанию действиям взрослого и освоению первых элементарных правил поведения. Постепенно у ребенка формируется ценная для его дальнейшего нравственного развития черта — переживание чувства глубокого удовлетворения от правильного выполнения требований взрослого.</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>поддержку доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Направлено на формирование элементарных представлений о людях (взрослых, детях), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде; на становление первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи; развитие самостоятельности, уверенности, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> <p>Подробнее см.: стр. 46-47 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет) направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет) направлено на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, на формирование эмоционально окрашенного чувства причастия детей к</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Подробнее см.: стр. 78-91 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p>	<p>наследию прошлого, социальной толерантности. Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей, воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.</p>
<p>2.1.1.1 Вариативные формы, способы, методы, средства и условия реализации социально-коммуникативного направления</p>	<p>Формы: адаптационные игры, коммуникативные игры, игры с зеркалом, разные виды гимнастик, поощрение, беседы, проговаривание, рассказы, развивающие театрализованные игры, сюжетно – отобразительные игры, ситуации для поддержки детской инициативы, занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни</p>	<p>Формы: занятия, педагогические гостиные («Методика обучения технике народной росписи»), круглые столы («О традициях русской народной культуры», «Семейные традиции», «Русский самовар» и другие), совместные календарно-обрядовые праздники с детьми и родителями («Масленица», «Пасхальные посиделки» и другие), Дни открытых дверей для</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.	родителей; детско-взрослые проекты («Русская игрушка», «Художественные изделия из металла»), экскурсии в Художественную галерею, в мини-музей детского сада «Русская изба», по историческим местам родного края.
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Способы: исследовательская (умение выделять сходства и различия изделий народных промыслов, определять материалы, из которых они изготовлены), проектная («Здравствуй, Музей!», «Моя кукла», «Колыбельная мамы», «Поэзия народного костюма» и другие), игровая (сюжетно-ролевые игры о семье, семейных традициях и календарно-обрядовых праздниках), информационная деятельность (виртуальные экскурсии по музеям русского быта), практическая деятельность (изготовление изделий народного декоративно-прикладного творчества, украшение предметов художественной росписью, изготовление элементов народных костюмов).
	Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок,	Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>предметов), <i>словесные</i> (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), <i>практические</i> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).</p> <p>Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, введение игрового персонажа, атрибуты, музыкальные и шумовые инструменты, настольно-печатные дидактические игры, мягкие игрушки и другие</p>	<p>сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание потешек, закличек, ознакомление с малыми фольклорными формами; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации («Сошью Маше сарафан», «Дело мастера боится»), игры-соревнования, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры «Разноцветные узоры», «Волшебные лоскутки», «Найди Матрешку» и другие); создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я вас чаем напою», «Принимаем гостей» и другие).</p> <p>Средства: ТСО, экспонаты мини-музея «Русская изба», символика, национальные костюмы, куклы в национальных костюмах, изделия художественного творчества и декоративно-прикладного искусства, театральные реквизит, атрибуты для народных игр, методический комплект рабочих тетрадей по программе «Здравствуй, Музей!», музыкальные инструменты</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>Условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; 4) развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; 5) развитие умения детей работать в группе сверстников; 6) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
<p>2.1.2 Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие детей раннего возраста (2-3 лет) осуществляется в рамках предметной деятельности. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому</p>	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте. Наиболее эффективно ребенок овладевает предметными действиями, когда они включены в дидактическую или сюжетную игру.</p> <p>Познавательное развитие предполагает поддержку интереса и активных действий детей 2-3 лет с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом; формирование представлений о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.</p> <p>Направлено на формирование исследовательских действий в первоначальном виде; обучение детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>Поддержка положительных переживаний детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Подробнее см.: стр. 50-51 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p>	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Подробнее см.: стр. 92-103 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p>	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
<p>2.1.2.1 Вариативные формы, способы, методы, средства и условия реализации познавательного направления</p>	<p>Формы: Экскурсии, целевые прогулки, непрерывная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, проектная деятельность, создание мини-музея (история создания предметов), обследование, обобщение, опыты, беседы (о сферах человеческой деятельности, о труде; о Родине-России, столице, родном крае и городе, российской геральдике, о человеческом сообществе). Рассказывание (о героях космоса, об эволюции Земли, истории человечества). Рассматривание предметов разной величины, формы, цвета (круг, квадрат, треугольник). Геометрическое конструирование, моделирование, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации</p>	
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	
	<p>Методы: <i>наглядные</i> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), <i>словесные</i> (вопросы, указания, объяснение, беседа), <i>практические</i> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры, деятельность с конструктивными наборами, информационная деятельность (презентации, информирование родителей, педагогов).</p>	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>Средства: дидактические игры, развивающие игры (игры Воскобовича, Блоки Дьенеша, игры Никитина), игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, энциклопедическая литература, счетный материал, наборы логических игр, головоломки, наборы геометрических форм, геометрических тел, материалы для опытов и экспериментов, для игр с песком и водой, конструкторы строительные и др.</p>	
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); • построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
<p>2.1.3 Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 лет) направлено на воспитание у них интереса к общению со взрослыми и сверстниками; обучение детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, использовать при этом речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Способствовать развитию желания детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; обогащению и активизации словаря детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p>Подробнее см.: стр. 55-56 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p> <p>Речевое развитие детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет) включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически</p>	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Подробнее см.: стр. 104-112 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p>	
<p>2.1.3.1 Вариативные формы, способы, методы, средства и условия реализации речевого направления</p>	<p>Формы: разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.); экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям; чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; демонстрация диафильмов; игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; разгадывание простых загадок с опорой и без опоры</p>	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>на наглядность; игры, направленные на развитие мелкой моторики.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p> <p>Методы: <i>наглядного моделирования:</i> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, <i>осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.</i> Метод преднамеренных ошибок.</p>	
	<p>Средства: песенки, потешки, заклички на заданный звук, логоритмика, биоэнергопластика, небылицы, сказки, мнемотаблицы, нелепицы, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры и различные виды театров; ТСО, изделия художественного творчества; методические комплекты рабочих тетрадей; физкультминутки и динамические паузы.</p>	
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
<p>2.1.4 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста (2-3 лет) предполагает формирование у них эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности. Предполагает активизацию интереса и воспитание желания участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; развитие эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства); формирование умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и</p>	<p>«Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста (2-3 лет) предполагает формирование способов зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; создание условий для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. Подробнее см.: стр. 45-46 («Цветные ладошки»): Программа художественного</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. Педагог активизирует освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживает экспериментирование с ними, развивает технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения; развивает умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждает к подпеванию и пению; развивает умение связывать движение с музыкой.</p> <p>Подробнее см.: стр. 58-59 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>	<p>воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет) предполагает формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация) в процессе ознакомления с основами изобразительного народного декоративно-прикладного искусства в музейной среде, развитие способности к интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.</p> <p>Подробнее см.: стр. 58-59, 70-71, 82-83, 94-95 («Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.).</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Подробнее см.: стр. 113-135 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p>	
<p>2.1.4.1 Вариативные формы, способы, методы, средства и условия реализации художественно-эстетического направления</p>	<p>Формы: непрерывная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники, экскурсии в музей, посещение и участие в выставках, виртуальные экскурсии в мировые музеи, викторины, КВН, просмотры фильмов, мастерские по изготовлению атрибутов для театрализованной деятельности, мастер-классы совместно с родителями.</p>	<p>Формы: непрерывная образовательная деятельность, экскурсии в музей, посещение и участие в выставках, виртуальные экскурсии в мировые музеи, викторины, КВН, просмотры фильмов, мастерские по изготовлению атрибутов для театрализованной деятельности, художественные мастерские, пленэры, мастер-классы совместно с родителями.</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-образительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); • способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); • способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); • способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве. 	<p>Способы: Исследовательская (экспериментирование с художественными материалами, инструментами и способами создания образа; умение выделять сходства и различия разнообразных произведений искусства, определять, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы), проектная деятельность («Моя кукла»), игровая (на восприятие цвета, развитие чувства ритма и композиции, на создание образов на основе готовой формы, игры по мотивам известных сказок и другие), информационная деятельность (знакомство с произведениями искусства, видами художественного творчества, просмотр видеофильмов о декоративно-прикладном искусстве и другие), практическая деятельность (самостоятельный выбор художественных материалов для создания нового образа, дизайн-деятельность, владение художественными инструментами, умение действовать по образцу, способность принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях).</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>Методы: <i>наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение), <i>словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	<p>Методы: <i>наглядные</i> (показ, рассматривание, наблюдение), <i>словесные</i> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), <i>практические</i> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, закрепление сенсорных эталонов).</p>
	<p>Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.</p>	<p>Средства: художественная литература, фольклор, народные игрушки, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры), иллюстрации, книжная графика, репродукции картин, все виды театров, игры.</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание обстановки эмоционального благополучия; • создание и обновление предметно-развивающей среды; • творческий подход к содержанию образования; • вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; • использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; • синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; • ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области); • преемственность в работе с учреждениями культуры; 	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
<p>2.1.5 Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие детей раннего возраста (2-3 лет) направлено на обогащение детского двигательного опыта, на освоение основных движений, развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям; обеспечение смены деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. Направлено на успешную адаптацию каждого ребенка к условиям детского сада; укрепление здоровья детей, реализацию системы закаливания.</p> <p>Подробнее см.: стр. 62 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p>	<p>Программа обучения плаванию в детском саду</p> <p>Физическое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 лет) направлено на знакомство детей с условиями и правилами поведения в бассейне; о пользе занятий плаванием, свойствах воды; воспитания желания научиться плавать; на обучение движениям руками, ногами, туловищем различными способами на суше.</p> <p>Физическое развитие детей дошкольного возраста (4-7 (8) лет) направлено на формирование у детей двигательных навыков средствами специальных методов и приемов обучения технике плавания, оздоровление дошкольников, овладение навыками здорового образа жизни, развитие волевых и физических качеств; создание</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>Физическое развитие детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Подробнее см.: стр. 136-145 (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.).</p>	<p>положительного отношения к занятиям в плавательном бассейне; адаптацию детей к условиям водной среды; обучение выполнению физических упражнений в воде в составе группы; формирование навыков ориентирования в воде и под водой; обучение технике спортивных способов плавания, стартовому прыжку и поворотам; обучение основам прикладного плавания и действиям по спасению своей жизни при несчастном случае на воде.</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
<p>2.1.5.1 Вариативные формы, способы, методы, средства и условия реализации физического направления</p>	<p>Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.</p>	<p>Формы: Занятие в бассейне, индивидуальная работа, подгрупповая работа с детьми, боящимися воды, игровые упражнения на воде («Фонтаны», «Водолазы», «Преодолей волшебный туннель» и другие), развлечения («Водолазы ищут клады», «Белые кораблики» и другие), досуги («Я умею плавать», «Веселый дельфиненок»), соревнования по плаванию, праздники на воде («Праздник Здоровья», «День Нептуна»), дыхательная гимнастика</p>
	<p>игровая, практическая, соревновательная деятельность.</p>	<p>Способы: Игровая деятельность (игры на развитие физических качеств, на задержку дыхания, на развитие навыков умения держаться на воде и другие), практическая (упражнения в воде и на суше), соревновательная деятельность (эстафеты, конкурсы, заплывы на различные дистанции), экспериментальная деятельность («Тонет-не тонет», «Текучесть воды», использование силы ветра «Плыви, кораблик» и другое).</p>
	<p>Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдение и демонстрация упражнений, просмотр видеofilьмов, компьютерных презентаций</p>

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	<p>физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); <i>словесные</i> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); <i>практические</i> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>	<p>о водных видах спорта, известных пловцах); словесные (объяснения, пояснения, указания по ходу выполнения упражнения; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (апробация упражнения, повторение упражнения согласно технике плавания, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p>
	<p>Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>	<p>Средства: Дидактические игрушки, плавательные круги, нарукавники, плавающие и тонущие игрушки, стихи-речевки и другое</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; ▪ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; ▪ поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; ▪ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; ▪ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.); ▪ развитие умения детей работать в группе сверстников; <p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством</p>	

Образовательная область	Обязательная часть ОП (73%)	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (27%)
	создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
<p>2.1.5.2 Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. • Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.) • Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. • Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. • Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО. • Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. • Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. • Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь. 	

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности:

- **в раннем возрасте (2 года - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет):**
 - ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Таблица «Особенности образовательной деятельности разных видов»

Виды детской деятельности	Содержание	Формы
Игровая	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Виды детской деятельности	Содержание	Формы
	<p>творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>	
<p>Продуктивная: конструирование и изобразительная деятельность</p>	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>	<p>рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального</p>	<p>экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени,</p>

Виды детской деятельности	Содержание	Формы
	мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы,	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев,

Виды детской деятельности	Содержание	Формы
	<p>направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги</p>
Трудовая	<p>направлена на решение задач развития самостоятельности в самообслуживании; освоения трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки); формирование представлений о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в разных видах дежурства. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового</p>	<p>самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения</p>

Виды детской деятельности	Содержание	Формы
	<p>процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>	
Двигательная	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых соответствуют положениям действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной</p>	<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)</p>

Виды детской деятельности	Содержание	Формы
	детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	
Музыкально-художественная	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы
Непрерывная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); 	

Виды детской деятельности	Содержание	Формы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам; ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; ✓ свободное общение воспитателя с детьми. 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p>	

Культурные практики – это обычные для ребёнка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его *личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.*

Собственно, это иницилируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Таблица «Особенности культурных практик»

Культурные практики (способы и формы деятельности)	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения

Культурные практики (способы и формы деятельности)	Содержание
	<p>тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>

Культурные практики (способы и формы деятельности)	Содержание
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «День Здоровья», музыкальные - «Угадай мелодию», «Широка страна моя родная» и литературные - «Пушкинское Лукоморье», «Литературная викторина». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Проекты	Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Таблица «Особенности позиции взрослого в организации непрерывной образовательной деятельности и культурных практик»

Педагог – организатор культурных практик	Педагог – организатор НОД
Изучает текущие и перспективные интересы детей	Ставит перед детьми задачу
Предлагает проблемы для решения, побуждает к выбору	Вызывает желание решить задачу
Побуждает к самостоятельному поиску решения и пробам, осуществляет индивидуальную поддержку	Дает образец деятельности и вызывает подражание
Восполняет недостающую информацию	Помогает решить задачу и осуществляет индивидуальную поддержку
Помогает сформулировать выводы и поставить новые проблемы	Организует рефлексивную оценку решения задачи
Участствует в реализации творческого замысла	
Организует рефлексивную оценку решения задачи	

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской

инициативы во всех видах деятельности (См.: с. 160-163 Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.). Эти вопросы решаются через создание условий для свободного выбора детьми деятельности (создания предметно-развивающего пространства в группе в соответствии с требованиями ФГОС). Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, воплощение сложившихся традиций ДОО и каждой группы (празднования Дней рождения, Масленица, День Нептуна, День матери, День знаний, Малые олимпийские игры). Также программа учитывает специфику национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) предполагается организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) предполагается организация:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

<p>2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; ▪ беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; ▪ педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам; ▪ совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; ▪ детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); ▪ экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей; ▪ публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей; ▪ родительский клуб «Дружная семья – счастливый малыш», родительский день в ДОО (совместная деятельность для желающих родителей), комната для родителей в ожидании детей, приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОО и др.
<p>2.5. Традиции ДОО</p>	<p>В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОО. В программе, реализуемой ДОО, есть такие традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чествование именинников (взрослых и детей); • День открытых дверей; • День знаний; • День защиты детей; • День сказок Пушкина; • День рождения детского сада;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • День дошкольного работника; • День добра; • посвящение в дошколята; • посвящение в воспитатели; • акция «Георгиевская ленточка»; • акция «Бессмертный полк» • чествование выпускников на ковровой дорожке; • совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; • акция «Подари улыбку миру» |
|--|--|

2.6. Коррекционная работа и /или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ

- 1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ПМПк МАДОУ д/с № 55 и направление в ЦПМПК Калининградской области в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) По результатам обследования ЦПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций ЦППМК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу, направленную на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5) Реализация адаптированной образовательной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка. Заседания ПМПк МАДОУ д/с № 55 по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

6) В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ. По решению ПМПк ДОУ для каждого ребенка с ОВЗ разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ЦППМК. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
Коррекционно-развивающая работа педагога - психолога		
1	<p>Сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.</p> <p>Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДООУ</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок». 2. Выявить уровень адаптации детей. 3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста. 4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка. <p>Цель игровых сеансов - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Основные задачи игровых сеансов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; • развитие навыков взаимодействия друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; • развитие игровых навыков, произвольного поведения.
2	<p>Психологическая диагностика проводится в течение всего учебного года и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня развития внимания, памяти, мышления; • определение уровня школьной зрелости; • анализ личностных проблем ребенка (тревожность, 	<p>Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).</p>

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
	<p>неадекватная самооценка, агрессивность, неорганизованность и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследование причин трудностей в общении и отношениях со сверстниками и взрослыми; • анализ родительского стиля воспитания. 	<p>По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу), а также консультируя по улучшению семейных взаимоотношений.</p> <p>В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.</p>
3	<p>Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога проводятся в совместной деятельности в режиме дня</p>	<p>Цель создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. • Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • Формирование позитивной мотивации к обучению. • Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда		
1	Логопедическое обследование детей	Цель: точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей (выявления уровня актуального речевого развития), комплектация подгрупп логопункта
2	Консультирование родителей и педагогов	<p>1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов.</p> <p>2. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.</p> <p>3. Повысить родительскую компетентность в области развивающей и коррекционной педагогики.</p> <p>4. Разработать и внедрить в практику работы новые и достаточно разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьёй в вопросах коррекционного воздействия.</p> <p>5. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.</p> <p>В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьёй выделяется три этапа:</p> <p>I этап - формирование мотивационной готовности родителей для участия в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>II этап - последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;</p> <p>III этап - анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка социуму.</p>

№ п/п	Виды деятельности	Задачи
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога		
1	<p>Консультирование родителей и педагогов</p> <p>Формы работы учителя – дефектолога с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативно-рекомендательная работа 2. Лекционно-просветительская работа 3. Практические занятия для родителей и педагогов 4. Индивидуальные занятия с родителями 	<p>1. Коллективные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания (1 раз в год); - групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год); - «День открытых дверей». <p>Планируются на основании запросов родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары; - тренинги; - «круглые столы»; - «плановые консультации»; - «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей. <p>2. Индивидуальные формы работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование и опросы; - беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями); - «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП

Групповые комнаты

- Детская мебель для практической деятельности
- Развивающая зона (доска, учебно-игровой методический комплекс «Коврограф Ларчик»)
- Центр коммуникации уголок «здравствуй книга!»
- Детская мягкая мебель
- Уголок изобразительной деятельности
- Природный уголок
- Календарь наблюдения за погодой
- Конструкторы разных видов
- Различные виды театров
- Уголок опытного экспериментирования
- Уголок безопасности
- Игровые модули,
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Игровой материал
- Мягкие модули
- Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши
- Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи
- Бытовой бактерицидный облучатель

Центры активности в группах организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по направлениям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».

Лаборатория

- Оборудование для экспериментов
- Стол для игр с песком и водой
- Стол для рисования песком
- Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух»
- Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: свет и звук»
- Комплект для экспериментирования «Мои первые опыты: простые механизмы и постоянные магниты»
- Микроскопы
- Комплект пробирок
- Контейнеры лабораторные
- Весы

Кабинет развивающего обучения

- Дидактические пособия по основным направлениям развития дошкольника
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов
- Детская мебель для практической деятельности
- Шкаф для методической литературы, пособий
- Мольберт односторонний с маркерной доской
- Доска настенная
- Рабочие тетради

Планетарий

- Телевизор
- Телескоп Bresser Junior
- Дидактические игры и пособия для ознакомления дошкольников с астрономией
- Детская мебель для практической деятельности
- Плакаты и тематические картинки по теме

	<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, • Сборники нот • Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр, • Аудиозаписи • Мультимедиапроектор • Шар зеркальный • Установка цветомузыкальная • Экран • Телевизор • Синтезатор • Компьютер мультимедийный • Детские музыкальные инструменты • Шумовые инструменты • Куклы-бибабо для кукольного театра • Костюмы карнавальные для детей • Костюмы карнавальные для взрослых • Ширма театральная напольная с занавесом • Домик для театрализованной деятельности • Кондиционер "Сплит-система" • Большие настенные зеркала <p>Игротека и компьютерный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 ноутбуков • Проектор • Дидактические материалы • Развивающие пособия Воскобовича • Развивающие игры Никитина • Палочки Кюизенера • Конструктор ПервоРобот 	<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Мягкие модули • Тренажеры • Сухой бассейн • Горка • Спортивный комплекс • Стенка гимнастическая • Информационные стенды <p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чаша бассейна • Игрушки тонущие • Игрушки плавающие • Игрушки надувные • Доски для плавания • Наукавники • Фены для сушки волос • Информационные стенды • Корректирующие дорожки • Ванны для гидромассажа ног <p>Театральный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, аудиозаписи • Мультимедиапроектор, экран, телевизор • Кондиционер "Сплит-система" • Большие настенные зеркала <p>Изостудия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Развивающие игры • Настенная магнитная доска • Выставка изделий народно-прикладного искусства • Материалы для рисования, лепки, аппликации • Музыкальный центр
--	---	--

	<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по изучаемым темам. • Компьютер • Мультимедийный проектор • Стимульный материал для обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. • Настольно-печатные дидактические игры. • Магнитная доска • Коврограф «Ларчик» • Развивающие пособия • Акустическая тактильная панель • Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам. • Стол для рисования песком. • «Сухой» бассейн. <p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • Комплект зондов • Стимульный материал для обследования детей • Предметные и сюжетные картинки • . • Игрушки для уточнения произношения. • Настольно-печатные дидактические игры. • Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания • Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам. • Теремки Воскобовича • Мольберт двухсторонний • Индивидуальные зеркала для детей 	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование сенсорной комнаты. • Прозрачный мольберт. • Оборудование комнаты Монтессори. • Стол для рисования песком. • «Сухой» бассейн. • Дидактические игры. • Картотека «Наши эмоции». • Игровой набор «Дары Фребеля». • Магнитная доска • Коврограф «Ларчик» • Развивающие пособия • Акустическая тактильная панель • Компьютер • Мультимедийный проектор • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Музыкальный центр <p>Мини-музей «Русская изба»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макет русской печи • Элементы русской избы • Элементы утвари • Мольберт • Стол для практической деятельности • Лавочки • Макет колодца
--	--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программы для организации основной деятельности	
	<p>Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Разработано в соответствии с ФГОС).</p>	<p>«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин</p> <p>Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду»</p>
	<p>Программно-методическое обеспечение направления «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н. , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Буре Р.С. Дошкольник и труд.- СПб: Детство-Пресс, 2004. • Великой победе посвящается: Праздники в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. • Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/авт.-сост.: Г.А. Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н. Николаева. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 336 с. • Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с. • Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: Линка 	<p>«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева С. Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста (5-7 лет): Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Калининград, 2014. – 183 с. • Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 32 с. • В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с • Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 36 с.

<ul style="list-style-type: none"> • Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. • Календарные и обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторы-составители: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 144с. • Калинин А.В., Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко Развитие игровой деятельности дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2004. • Картушина М.Ю. День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 304 • Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. • Крюкова С.В., Н.П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2003. • Куржаева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик».- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с. • Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 350 с. • Маханева М.Д., Решикова С.В. Мы с друзьями – целый мир (социально-эмоциональное развитие детей 7-10 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. (Программа развития) 	<ul style="list-style-type: none"> • Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с. • Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 24 с. • Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 32 с. • Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 36 с. • Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 24 с. • Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с. • Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 320 с. • Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013. – 160 с. • Истоковедение. Том 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 224 с. • Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Рылеева Е.В. Вместе веселее: дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис дидактика, 2004. • Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры. – М.: Обруч. 2011. – 144 с. • Соловьева Е.В., Царенко Л.И. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре: учебно-методическое пособие/ Соловьева Е.В., Царенко Л.И. . – М.: Дрофа, 2010. – 203 с. (Патриотическое воспитание) • Черепанов, С.М. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Шипицина, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001. • Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2010. • Шуть Николай. Об искусстве игры и мастерстве ее организации. Волшебные ключи Игромастера. Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, С-Пб, НИИ Инновационных технологий, 2008. • Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: методические рекомендации– М.: Творческий Центр «Сфера», 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> • Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с. • Народный календарь – основа планирования с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 304с • Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с. • Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 28 с. • Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с. • «Священная история» в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского. – М.: Белый город, 2007. – 126 с. • Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 56 с. • Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.
--	---	---

	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Картотека предметных картинок»: «Традиционный костюм в культуре народов России», «Взаимодействие с семьей ребенка», «Бытовая техника», «Игрушки. Школьные принадлежности», «Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Народные промыслы», «Лето. Беседы с ребенком», «Осень. Беседы с ребенком», «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях», «Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете», «Народы России». Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Очень важные профессии», «Хорошие манеры», «Деревня. Лепим ферму», «Для чего нужны машины», «Игрушки», «Полезные машины вокруг нас», «Посуда», «Правила поведения за столом для малышей», «Предметы в доме: Мебель. Домашние помощники», «Продукты питания», «Профессии», «Север, юг, восток, запад», «Солнечная система», «Средства передвижения: Воздушные. Наземные и подземные. Водные», «Транспорт», «Ферма», «Государственный герб и флаг Российской Федерации» 	
	<p>Программно-методическое обеспечение направления «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (11) • Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. • Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 144 с. (Библиотека программы «Детство»). • Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2006. – • Волков Б.С., Волков Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 	

- Волков Б.С., Волков Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (5)
- Гербова В.В. Занятие по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.: цв. вкл.
- Гербова В.В. Занятие по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 144 с.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
- Ельцова О.М., Горбачёвская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 192
- Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
- Кузьменкова Е. Как играть в стихи: Игровые занятия с использованием поэтических текстов для детей от 4 лет – М.: Чистые пруды, 2008.
- Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.
- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине., 2009. – 175 с.

- Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие – М.: Айрис – пресс, 2007
- Нищева Н.В. Весёлые потешки и пестушки. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80 с.
- Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 224 с.
- Развитие речи детей 4 – 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192 с.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) /авт.-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 224 с. (Работаем по программе «Детство»).
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих

ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.

- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с. (Методический комплект программы «Детство»).
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера,2012. – 288 с. – (Развиваем речь).
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е издание. М.: ТЦ Сфера,2006. – 56 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. (Развиваем речь)
- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера,2008. – 240 с. (Развиваем речь).
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф,2008
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф,2008
- Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2007. – 208 с. – (Программа развития).
- Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью).
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера,

	<p>2016. – 144 с. – (Сказки-подсказки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. СПб: Детство-Пресс, 2007. – 188 с./ (Из опыта педагога). • Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с. 	
	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение», «Употребление предлогов»,. Серия «Картотека предметных картинок»: «Автоматизация и дифференциация звуков», «Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей», «Азбука в картинках», «Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя»</p> <p>Набор картин для составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Дикие животные и их детеныши»: «Белка с бельчатами», «Белая медведица с медвежатами», «Волки», «Ёж с ежатами», «Зайцы», «Лиса с лисятами», «Лоси», «Медведица с медвежатами», «Северный олень с олененком». • Серия «Домашние животные и их детеныши»: «Корова с телятами», «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Крольчиха с крольчатами», «Птичий двор», «Овцы с ягнятами», «Петух и курица с цыплятами», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Утки и гуси» <p>Комплект сюжетных картин: Картины-трансформеры для составления детьми творческих рассказов; «Детские забавы. Лето»</p> <p>Альбомы: Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Плакаты: «Алфавит»; «Звуковая лента».</p> <p>Демонстрационный материал: Серия «Беседы по картинкам»: «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет». «Уроки Ушинского», «Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет», «В мире мудрых пословиц», «Воспитываем сказкой»</p>	

**Программно-методическое обеспечение направления
«Познавательное развитие»**

- Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (8).
- Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
- Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
- Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –
- Волочкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 – 91с.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 128 с.
- Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации / Л.А. Леонова и др. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
- Дуванов А.А. Изучаем компьютер. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.: ил. + 1 CD-Rom. – (Мои первые уроки).
- Знакомим дошкольников с математикой/Авт.-сост.

- Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя). (9)
- Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 244 с. – (Программа развития)
 - Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 – 8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Вместе с детьми)
 - Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада: Сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.
 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗИАКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗИАКА-СИНТЕЗ, 2013. –
 - Матвеев Э.В. Дима и Совёнок. Полезная сказка о финансах. – Пермь, 2015. – 183 с.
 - Матвеев Э.В. Лесная биржа. – Пермь: Янус, 2012. – 308 с.
 - Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.І.: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры и головоломки/сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс», 2006. – 191 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
 - Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. /Авт. сост. З.А.

Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 176 с., ил.

- Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/авт.-сост. Е.С. Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 119 с.

- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с., ил.

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.

- Москаленко В.В., Н.И. Крылова. Опытнo-экспериментальная деятельность: Программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт.-сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115 с.

- Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с

- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО изд. Детство-Пресс, 2010. – 96 с.

- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая астрономия для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил.

- Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. М.: «Педагогическая литература», 2011. – 128 с. (Растем гражданами и патриотами)

- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. / Сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
- Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
- Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6-7 лет: Методика. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с. («Дошкольное воспитание и обучение»).
- Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.
- Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
- Рыжова Н. Растём вместе: Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении/ Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.: – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 31)

- Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста / Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 23)
- Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» / Научн. Консультант канд. Геол.-минерал. Наук И.Н. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005. – 128 с.: ил.
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с., цв. ил. (Из опыта работы по программе «Детство»)
- Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.
- Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157 с.
- Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. • Ч.П.:Игры – головоломки / сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс»,2010 • Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Колесо. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 63 с. 	
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».. <p>Плакаты: «Часы», «Основные математические понятия. Множество», «Основные математические понятия. Состав числа пять», «Плоские фигуры», «Сложение», «Счет от 1 до 20», «Таблица сложения», «Таблица умножения», «Геометрические формы»</p> <p>Альбомы «Гонки», «Математика – это интересно» .</p> <p>Картотека предметных картинок: «Комнатные растения и модели ухода за ними», «Развивающие прогулки для детей 5-7 лет», «Счетный материал», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето», «Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень», «Лето. Беседы с ребенком», «Осень. Беседы с ребенком».</p>	

Программно-методическое обеспечение направления «Художественно-эстетическое развитие»

- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с.
- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Белый В. Собери мозаику: Методика развивающих занятий по конструированию для детей дошкольного возраста. – М.: Чистые пруды, 2008.
- Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Модули программы ДОУ).
- Буренина А.И. «Театр всевозможного». От игры до спектакля: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2002. – 114 с.
- Величко Н.К. Русская роспись: Техника. Приёмы. Изделия: Энциклопедия. – М.: АСТ-ПРИСС КНИГА, 2009.
- Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
- Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учеб.-метод. пособие/Т.Н. Доронова. – М.: Обруч, 2014. – 160 с.
- Дубровская Н.В. Аппликация из семян и косточек/ Н.В. Дубровская. – М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб: Сова, 2011. – 32 с.: ил. – (Подарок своими руками).
- Дубровская Н.В. Декупаж – оригинальные подарки своими руками/ Н.В. Дубровская. – М.: АСТ:

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

- Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы).- М.: Карпуз-дидактика, 2006.
- Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карпуз, 2008.
- Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карпуз, 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карпуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А. Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,
- Лыкова И.А. Рабочая тетрадь. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 16 с.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с., илл.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.–144с
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.

Полиграфиздат; Спб.: Сова, 2011. – 32 с.: ил. – (Подарок своими руками).

- Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий/авт.-сост. В.Ю. Дьяченко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 271 с.

- Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ: Сценарии интегрированных занятий в подготовительных к школе группах/ Авт.-сост. А.Н. Чусовская. – М.6 АРКТИ, 2011. – 72 с. (Учимся творчеству).

- Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ИД «Карпуз», 2003. – 16 с.

- Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернёров и родителей. – М.: ИД Карпуз – ТЦ Сфера, 2010.

- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с., цв. вкл.

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.: цв. вкл.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 192 с.: цв. вкл.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.: ц

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2011. – 96 с.: цв. вкл.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.: цв.вкл.
- Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 112 с. + цв. Ил.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240 с. – (Программа развития).
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
- 0141 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
- Руднева С.Д., Фиш Э.М. Музыкальное движение. Методическое пособие для педагогов музыкально-двигательного воспитания, работающих с детьми

дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Издательский центр «Гуманитарная Академия», 2000. –

- Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми).
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160с. (Работаем по программе «Детство»).
- Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5-6 лет/авт.-сост. Е.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111 с.
- Художественно-творческая деятельность. Архитектура: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 5-7 лет/авт.-сост. И.В. Абашкина. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Художественно-трудовая деятельность: игровые и театрализованные занятия с детьми 5 – 6 лет/Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
- Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).
- Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с.
- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.

	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Учимся рисовать»: «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Мезенская роспись», «Пермогорская роспись», «Полх-Майданская роспись», «Урало-Сибирская роспись». • Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская</p> <p>Плакаты: «Филимоновская свистулька», «Гжель. Изделия», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». «Хохломская роспись».</p> <p>Альбомы: «Санкт-Петербург», Серия «Великие Художники»: «Ван Гог», «П. Гоген», «П.П. Рубенс», «Рафаэль», «Серов В.А.», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью», «Репродукции картин русских художников: И.Е. Репин, В.М. Васнецов», «Репродукции картин русских художников: А.Г. Венецианов, В.Г. Перов», «Репродукции картин русских художников: И.Е. Репин, В.М. Васнецов», «Репродукции картин русских художников: И.И. Левитан, И.И. Шишкин», «Репродукции картин русских художников: К.П. Брюллов, П.А. Федотов»</p> <p>Картотека предметных картинок: «Традиционный костюм в культуре народов России», «Удивительный мир театра (детям о театре)», «Картотека портретов русских писателей», «Картотека портретов композиторов», «Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц», «Песенки-загадки о музыкальных инструментах», «История музыкальных инструментов. Дидактические игры», «Народные промыслы»</p>	
	<p>Программно-методическое обеспечение направления «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные праздники для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010. – 128 с. • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная 	<p>Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кандидова В.И. Развивающее обучение на занятиях по плаванию в детском саду. М.: Валдос.2000. • Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Волгоград : Учитель. 2009. • Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников. М.: Айрис Пресс. 2003 • Рыбак М.В. Плавай как мы! : (методика обучения

	<p>деятельность 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с. (Методический комплект программы «Детство»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с. • Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. • Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с. • Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с. • Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 168 с. • Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с. • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. • Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Модули программы ДОУ). • Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком на улице... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. – (Советы специалистов родителям. Коротко и доступно). • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под 	<p>плаванию детей 2-5 лет)/ Марта Рыбак. – М., 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать: практическое пособие/ И.В. Сидорова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья с детства • Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с. • Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с. (Здоровый малыш).
--	---	---

ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176 с. (Детский сад с любовью).

- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.

- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; сфера, 2011. – 128 с.

- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; сфера, 2011. – 176 с.

- Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 120 с.

- Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 209. – 240

- Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

- Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

- На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке/ Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с. + цв. Вклейка

- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127 с.

- Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая

- группа/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 330 с.
 - Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
 - Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 88 с.
 - Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
 - Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
 - Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать: практическое пособие/ И.В. Сидорова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).
 - Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2013. – 208 с.

- Силюк Н.А., Дадонова Т.Л. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие)
- Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 48 с.
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 48 с.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 183 с.
- Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника/Сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 96 с.
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 199 с.
-
- Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа./Автор-сост. С.Е. Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с., ил. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с. 	
	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». • Серия «Информационно-деловое оснащение»: «Физическое развитие детей», «Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся», «Расти здоровым, малыш» <p>Плакаты: «Упражнения для развития гибкости», «Гимнастика для глаз», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Картотека предметных картинок: «Спортивный инвентарь», «Подвижные игры», «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины», «Летние виды спорта и спортивные дисциплины»</p>	

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в ДОО

Режимные моменты	Возраст детей	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей, разнообразная детская деятельность, утренняя гимнастика.		7.00-8.15	07.00-08.20	07.00-08.30	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.15-8.35	08.20-08.35	08.30-08.45	08.35 - 08.50
Разнообразная детская деятельность.		8.35-9.00	08.35-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Второй завтрак.		9.00-10.30	09.00- 11.00	09.00-11.15	09.00-11.35
Подготовка и выход на прогулку, прогулка.		10.30-11.50	11.00-12.15	11.15-12.25	11.35-12.30
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.		11.50 -12.10	12.15-12.25	12.25-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.		12.10-12.50	12.25-13.00	12.35-12.55	12.40-13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном		12.50-13.00	13.00-13.10	12.55-13.00	13.10-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.		13.00-15.00	13.10-15.10	13.00-15.00	13.15-15.10
Постепенный подъем. Оздоровительные минуты (общеразвивающие упражнения под музыку, беседы о здоровье и т.д.), закаливающие мероприятия.		15.00-15.15	15.10-15.40	15.00-15.10	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник.		15.15- 15.35	15.40-16.00	15.10-15.25	15.35-15.55
Культурные практики, совместная, самостоятельная деятельность по интересам, досуги, индивидуальная работа.		15.35-16.00	16.00-16.20	15.25-15.50	15.55-16.20
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка.		16.00 – 17.00	16.20-17.00	15.50-17.20	16.20-17.05
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.		17.00-17.10	17.00-17.15	17.20-17.30	17.05-17.15
Подготовка к ужину. Ужин.		17.10-17.30	17.15-17.30	17.30-17.50	17.15-17.30
Игры на свежем воздухе. Уход домой		17.30-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00	17.30-19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность деятельности по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.). Разработаны вариативные режимы: в дни организации

плавания в бассейне изменяется время прогулок.

Организация гибкого режима пребывания воспитанников МАДОУ д/с № 55 на открытом воздухе

Дни недели	Группы																							
	№ 1		№ 2		№ 3		№ 4		№ 5		№ 6		№ 7		№ 8		№ 9		№ 10		№ 11		№ 12	
	план	факт																						
Понедельник	3 ч. 50 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 05 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 05 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 10 мин.	3 ч. 45 мин.	3 ч. 10 мин.	3 ч. 45 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 50 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 55 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 55 мин.	3 ч. 55 мин.
Вторник		3 ч. 50 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 55 мин.		3 ч. 20 мин.		3 ч. 55 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 10 мин.		3 ч. 45 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 05 мин.		3 ч. 55 мин.		3 ч. 00 мин.
Среда		3 ч. 50 мин.		3 ч. 00 мин.		3 ч. 55 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 25 мин.		3 ч. 00 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч. 10 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 25 мин.		3 ч. 55 мин.
Четверг		3 ч. 50 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 45 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 55 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 55 мин.		3 ч. 55 мин.
Пятница		3 ч. 50 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 55 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 25 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч. 30 мин.		3 ч. 50 мин.		3 ч. 35 мин.		3 ч. 00 мин.		3 ч. 05 мин.

Комментарии:

- Изменение времени выхода детей на прогулку в день организации плавания в бассейне вызвано необходимостью соблюдения норм продолжительности прогулок согласно СанПиН 2.4.1.3049-13:
 - п. 11.5. рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа;
 - п. 12.7. прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут в целях предупреждения их переохлаждения).
- В дни организации гидромассажа ног предполагает изменение времени прогулки.

Режим дня на июнь-август при 12-часовом пребывании детей в ДОО

Режимные моменты	Возраст детей	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей, осмотр, игры		7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика		8.20-8.25	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.40	8.35-8.50	8.40-8.50	8.45-8.55
Игры, подготовка к игровым ситуациям, прогулке, выход на прогулку		8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе, прогулка, совместная деятельность, воздушные ванны, второй завтрак		9.00-11.40	9.00-12.10	9.00-12.15	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы		11.40-12.00	12.10-12.35	12.15-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед		12.00-12.30	12.35-12.55	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.10	12.55-15.15	13.00-15.20	13.10-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры		15.10-15.20	15.15-15.30	15.20-15.35	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник		15.20-15.40	15.30-15.45	15.35-15.50	15.45-15.55
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (самостоятельная деятельность, труд)		15.40-17.00	15.45-17.15	15.50-17.20	15.55-17.25
Возвращение с прогулки, игры		17.00-17.15	17.15-17.25	17.20-17.30	17.25-17.35
Подготовка к ужину, ужин		17.15-17.35	17.25-17.45	17.30-17.50	17.35-17.50
Игры на свежем воздухе (благоприятная погода), развлечения, уход детей домой		17.35-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

Разработаны вариативные режимы дня. Режимы дня на неблагоприятную погоду: в этот период прогулка сокращается и может длиться 20 – 40 минут. Проходит на групповых верандах.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, акция «Георгиевская ленточка», Выпускной, День защиты детей, День сказок Пушкина, До свидания, лето!, День знаний, Посвящение в дошколята, праздник Осени,

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение («В гостях у светофора», «Белые кораблики», «Водолазы ищут клады», «Веселые старты», «Азбука здоровья» и другие)
- литературная гостиная («Осенний калейдоскоп», «Рождественские чтения», «Звенят ручьи», «Пушкинское лукоморье»)
- конкурс чтецов («В гостях у дедушки Корнея», «Чукоколо», «До свидания, Лето!» и другие)
- досуг («Взятие снежной крепости», «Паровозик из Ромашково»)
- праздник («Веселая ярмарка», «Этот День Победы»)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Почемучки-Знайки»)
- экскурсии (по значимым местам родного края, боевой славы, в музеи, театры, зоопарк, в школы, на предприятия города и области с целью ознакомления дошкольников с профессиями взрослых людей и другие)
- целевые прогулки («Соберем осенние листья», «Покормим зимующих птиц», «Первоцветы»)
- тематический день («День Здоровья», «День Дорожной Азбуки», «День Вежливости» и другие)
- проектная деятельность («Слушание классической музыки», «Немецкий с Зайчишкой Хансом», «Вместе весело читать», «Умные пальчики, веселый (подвижный) язычок» и другие)
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа)
- вечер народных подвижных игр («Встреча с дядюшкой Ау», «Веселая карусель» и другие)
- фестивали (театральный фестиваль «Успех», фестиваль военно-патриотической песни «Память»)

3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.6.
Особенности
организации
развивающей
предметно-
пространственной
среды**

Наполняемость предметно-пространственной среды позволяет детям каждое событие проживать по-разному, в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна имеет отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры ,развивающие восприятие, память ,внимание и т.д.

Предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

По характеру действий в пространстве условно можно выделить:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство -пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Требования к РППС (ФГОС ДО)	Особенности РППС в МАДОУ д/с № 55
<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),</p>	<p>Для детей раннего и младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, для развития крупной моторики малышей.</p>

	<p>соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. 	<p>Организована среда, способствующая социализации младших дошкольников, созданы условия для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности имеется оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами.</p> <p>Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями В.Воскобовича.</p> <p>Правополушарность, эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. В младших группах созданы условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, для экспериментов с ними. Созданы условия для театрализованных игр.</p> <p>Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, строительства, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>В старших и подготовительных группах через развивающие игры и символично-моделирующую осуществляется подготовка детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.</p>
--	--	--

	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>	<p>Рабочее пространство группы может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые.</p> <p>Игровое пространство так же может свободно изменяться с помощью маркеров игрового пространства (игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет игры), мягких модулей, которые легко обогатят детскую игру, ведь на усмотрение играющих они могут быть ракетой, автобусом и даже дворцом.</p>
	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 	<p>В каждой группе имеются «Развивающие панно», рамки-вкладыши, игры Воскобовича, природный и бросовый материал, контейнеры с заменяемыми наполнителями. Вариантов использования этих предметов огромное множество.</p> <p>Также для функциональности и трансформируемости пространства используются макеты-заготовки. Например макет «Дорога» - способствует закреплению и воплощению личного социального опыта детей в игре, закреплению знаний о ПДД, погружению в игровую ситуацию, проявлению изобретательности в использовании предметной среды, совершении разнообразных игровых действий, дополнению игровой обстановки по ходу игры. Макет «Лесная поляна» оснащается набором мелких игрушек, которую можно</p>

		<p>использовать в разных вариантах (ферма, деревня, парк и т.д.), в соответствии с игровым замыслом детей. Дети самостоятельно могут добавить готовые макеты или построить из различного конструктора необходимые сооружения или использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки.</p>
	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 	<p>В группах созданы разнообразные центры активности «Почитайка», «Юные художники», «Мы - спортсмены» и др. Могут возникать центры по интересам детей, деятельности по проекту («Музей динозавров», «Выставка роботов», «Сказки народов России» и др.)</p> <p>Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса обосновывает постоянную сменяемость игрового материала. Каждую неделю в центрах обновляется материал в соответствии с темой недели.</p> <p>Имеются места для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).</p> <p>Среда в разных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения.</p>

	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования. 	<p>Все игровое оборудование располагается в зоне доступа детей, в том числе и детей с ОВЗ. Игровое оборудование исправно.</p>
	<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</p>	<p>Все элементы РППС соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности. Оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ д/с № 55 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности). Важными положениями ФГОС ДО являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.</p>

**3.7.
Кадровые
условия
реализации
Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников (количество человек)		39	
Из них внешних совместителей всего		1	2,5
в том числе: работников ВУЗов		-	0
студентов		-	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	32	82
	со средним специальным образованием	7	18
	с общим средним образованием	-	0
Прошли курсы повышения квалификации в 2016-2017 уч. году		20	51
Прошли курсы повышения квалификации по организации взаимодействия с детьми с ОВЗ		16	41
Прошли курсы ПК по оказанию первой медицинской помощи		34	87
Имеют квалификационную категорию	Всего	32	82
	Высшую	21	54
	Первую	4	10
	Соответствие	7	18
Состав педагогического коллектива по должностям	Заведующий	1	2,5
	Заместитель заведующего	1	2,5
	Методист	2	5,0
	Воспитатель	24	60,0
	Инструктор по физической культуре	2	5,0
	Музыкальный руководитель	2	5,0
	Учитель-логопед	2	5,0
	Педагог-психолог	2	5,0
	Учитель-дефектолог	1	2,5
Педагог дополнительного образования	2	5,0	
Имеют звание Заслуженный учитель		-	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		6	15

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

Основная образовательная программа МАДОУ д/с № 55 (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для развития, воспитания и обучения детей от 2 до 7(8) лет.

Цель Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (73%) разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (27%), включает различные направления парциальных программ «Цветные ладошки» Лыковой И.А. – 18%, «Истоки» под ред. И.А. Кузьмина – 2%, «Программа обучения плаванию в детском саду» Вороновой Е.К. – 7%.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях. Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает развитие детей в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива, условиям, имеющимся в МАДОУ д/с № 55.

Таким образом, ООП МАДОУ д/с № 55 направлена на:

- развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к спорту. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, занятием спортом;
- учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
- взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы МАДОУ д/с № 56 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Принципы взаимодействия:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;
- учёт всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает такие формы работы с родителями:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группах, стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей,
- публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительская школа с использованием дистанционного обучения родителей; освещение лучшего семейного опыта воспитания детей- дошкольников на страницах официального сайта МАДОУ;
- родительский клуб «Дружная семья – счастливый малыш», приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультпункта;
- периодические выпуски газеты для родителей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня в МАДОУ д/с № 55, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Планируемые результаты освоения ооп

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.